

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

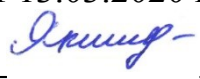
Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Меркушин А. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, позволяющих им анализировать основные проблемы становления и развития политических партий современной России и в Республике Мордовия, а также умений использовать полученные знания использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование представления о процессах формирования и развития политических партий и общественных организаций, а также партийной системы в СССР и современной России;
- Овладение знаниями об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания феномена политических партий и общественных организаций;
- Повышение политической и гражданской культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественно-политической жизни; развитие уважения к демократическим нормам и принципам;
- Формирование у обучающихся умений использовать полученные знания для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Политические партии и общественные организации в РФ и РМ» относится к вариативной части цикла ГСЭ. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения предмета «Политология» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04 (П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - сущность политической партии как основного связующего звена в механизме взаимодействия гражданского общества и государства; уметь: - различать политические партии по идеологической направленности их доктрин; - типологизировать политические партии, общественные организации и общественно-политические движения по различным основаниям; - отличать политические партии от общественных организаций и общественные организации от общественно-политических движений; владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о политике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i>

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - научную интерпретацию трудных вопросов истории, отраженных в ИКС; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - раскрывать трудные вопросы истории в будущей профессиональной деятельности; - анализировать современные теоретико- методологическими подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; владеть: - навыками использования форм и методов обучения, позволяющих реализовать образовательные программы по истории; - навыками применения методов реализации современных теоретико-методологических подходов в соответствии с ИКС; - навыками конструирования учебных и внеучебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьм ой тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Партогенез:

Этимология понятия «партия». Представления о партиях в период античности. Изучение партий Н. Макиавелли. Работа лорда Болингброка «Рассуждение о партиях» и учение о партиях Д. Юма и Э. Берка. Отцы-основатели американской конституции о месте и роли политических партий в жизни общества. Вклад в исследование партий Б. Константа, Ф. Гизо, А. де Токвиля, И. Розенкранца.

Марксистское учение о политических партиях. Оформление классического подхода к изучению политических партий в работах Дж. Брайса, М. Острогорского, М. Вебера и Р. Михельса. Развитие теории политических партий в XX-XXI веках. Вклад в осмысление феномена политических партий отечественных ученых.

Эволюция подходов определения политических партий, ее причины. Родоначальники либерального подхода осмысления феномена политических партий. Специфика их точки зрения на определение института политических партий. Смысл марксистского подхода к определению политических партий. Оформление структурного подхода изучения института политических партий и М. Вебер как основоположник его определения в рамках данной традиции. Доминирование веберовского подхода определения политических партий в политической науке XX века и варианты его дополнения. Позиция М. Дюверже. Универсальное и прагматическое определение политических партий, предложенное М. Вайнером и Дж. Лапаламбарой. Политические партии и группы давления: черты общности и различия. Функции политических партий: эволюция представлений.

Модуль 2. Партийные системы:

Основные этапы формирования российских политических партий с конца 1980-х годов по настоящее время: политические кружки и клубы; народные фронты; протопартии; современные партии.

Типология и структура российских политических партий: причины форсированного формирования партий-ловушек (catch-all), партий одного лидера и отсутствия традиционных кадровых и массовых (за исключением КПРФ) партий.

Модификация избирательной системы России и соответствующая эволюция партийной системы.

Роль идеологии в функционировании российских партий, плотность идейно-политического спектра. Перспективные идеологические ниши.

Дисбаланс функций: эффективность лифта вертикальной мобильности при имитации рекрутинга, социализации и мобилизации граждан. Основные особенности российского политического рынка: подавление конкуренции, административный ресурс, высокая доля неформальных правил, волатильность избирателей.

Социальная база российских партий и применимость теории кливажей к российским реалиям. Российская «партия власти»: сходство и различия её конкретных воплощений на разных этапах развития российской многопартийности.

Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация. Черты общности и различия со сложившимися партийными системами Запада

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4

ч.) Модуль 1. Партогенез (2 ч.)

Тема 1. Признаки и функции партий (2 ч.)

Партия: понятие, признаки, функции.

Модуль 2. Партийные системы (2 ч.)

Тема 2. Партийная система (2 ч.)

Партийная система: понятие, классификации, особенности российской партийной системы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Партогенез (2 ч.)

Тема 1. Признаки и функции партий (2 ч.)

Этимология понятия «партия». Представления о партиях в период античности. Изучение партий Н. Макиавелли. Работа лорда Болингброка «Рассуждение о партиях» и учение о

партиях Д. Юма и Э. Берка. Отцы-основатели американской конституции о месте и роли политических партий в жизни общества. Вклад в исследование партий Б. Констан, Ф. Гизо, А. де Токвиля, И. Розенкранца.

Марксистское учение о политических партиях. Оформление классического подхода к изучению политических партий в работах Дж. Брайса, М. Острогорского, М. Вебера и Р. Михельса. Развитие теории политических партий в XX-XXI веках. Вклад в осмысление феномена политических партий отечественных ученых.

Эволюция подходов определения политических партий, ее причины. Родоначальники либерального подхода осмысления феномена политических партий. Специфика их точки зрения на определение института политических партий. Смысл марксистского подхода к определению политических партий. Оформление структурного подхода изучения института политических партий и М. Вебер как основоположник его определения в рамках данной традиции. Доминирование веберовского подхода определения политических партий в политической науке XX века и варианты его дополнения. Позиция М. Дюверже. Универсальное и прагматическое определение политических партий, предложенное М. Вайнером и Дж. Лапаламбарой. Политические партии и группы давления: черты общности и различия. Функции политических партий: эволюция представлений.

Модуль 2. Партийные системы (2 ч.)

Тема 2. Признаки и функции партий (2 ч.)

Этимология понятия «партия». Представления о партиях в период античности. Изучение партий Н. Макиавелли. Работа лорда Болингброка «Рассуждение о партиях» и учение о партиях Д. Юма и Э. Берка. Отцы-основатели американской конституции о месте и роли политических партий в жизни общества. Вклад в исследование партий Б. Констан, Ф. Гизо, А. де Токвиля, И. Розенкранца.

Марксистское учение о политических партиях. Оформление классического подхода к изучению политических партий в работах Дж. Брайса, М. Острогорского, М. Вебера и Р. Михельса. Развитие теории политических партий в XX-XXI веках. Вклад в осмысление феномена политических партий отечественных ученых.

Эволюция подходов определения политических партий, ее причины. Родоначальники либерального подхода осмысления феномена политических партий. Специфика их точки зрения на определение института политических партий. Смысл марксистского подхода к определению политических партий. Оформление структурного подхода изучения института политических партий и М. Вебер как основоположник его определения в рамках данной традиции. Доминирование веберовского подхода определения политических партий в политической науке XX века и варианты его дополнения. Позиция М. Дюверже. Универсальное и прагматическое определение политических партий, предложенное М. Вайнером и Дж. Лапаламбарой. Политические партии и группы давления: черты общности и различия. Функции политических партий: эволюция представлений.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (60 ч.)

Модуль 1. Партогенез (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какое из приведенных определений партии ближе, на ваш взгляд, к истине: а) «Что такое партия? Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией» (Л. Троцкий); б) «Партия – это объединение людей, исповедующих одну и ту же политическую доктрину» (Б. Констан); в) «Политическая партия – это союз людей единомыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни» (Ю. Мартов). Свои мысли изложить в форме эссе.
2. Политические партии в предвыборной борьбе используют самые разнообразные средства для обработки массового сознания. Перечислить и охарактеризовать принципы пропаганды,

которые используют политические партии России на парламентских и президентских выборах (принципы «наклеивания ярлыков», «подтасовки карт», «общего вагона» и т.п.).

3. По работе А. И. Зевелева «История политических партий в России» определить отличительные черты партогенеза в России от становления политических партий в Западной Европе. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

4. Выписать из вышеназванной работы особенности российской политической и социальной жизни на рубеже XIX – XX вв.

5. Используя работу А. И. Зевелева, определить основные подходы к определению и изучению российского партогенеза.

6. Определить основные характерные черты российского политического процесса второй половины 80-х гг. XX в. Найденные черты выписать в тетрадь.

7. Провести сравнительный анализ советской партийной системы периода тоталитаризма и партийной системы суверенной России. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

Модуль 2. Партийные системы (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Классифицировать российские политические партии конца XX века и определить основные функции, выполняемые ими в обществе.

2. Определить основные проблемы становления политических партий современной России.

3. Выписать из ФЗ «О политических партиях» основные требования, предъявляемые федеральным законодательством к регистрации политических партий.

4. Перечислить российские политические партии, зарегистрированные на момент начала 2010 года.

5. Провести сравнительный анализ статуса политической партии в РФ и политической партии в Европе.

6. Мир политических партий чрезвычайно разнообразен. Классифицировать современные российские политические партии. Представить ответ в виде презентации.

7. Определить роль и место политических партий в формировании и реализации государственной власти в России.

8. Провести сравнительный анализ массовой российской политической партии и европейской массовой партии.

9. Провести сравнительный анализ общественного движения и политической партии. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

10. Охарактеризовать этапы становления российского общественного движения. Представить ответ в виде презентации.

11. Классифицировать современные российские общественные движения. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

12. Перечислить и охарактеризовать варианты будущей модели российской партийной системы.

13. Охарактеризовать понятия «номенклатурная демократия», «неконсолидированная демократия».

14. Проанализировать мнение западных политологов о том, что российская власть не заинтересована в формировании полноценной партийной системы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьм ой тримес тр	Зачет	Модуль 1: Партоген ез.
ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьм ой тримес тр	Зачет	Модуль 2: Партийные системы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX – XI вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики

в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв. Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Крестовые движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и

Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индo-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Партогенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Какое из приведенных определений партии ближе, на ваш взгляд, к истине: а) «Что такое партия? Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией» (Л. Троцкий); б) «Партия – это объединение людей, исповедующих одну и ту же политическую доктрину» (Б. Констан); в) «Политическая партия – это союз людей единомыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни» (Ю. Мартов). Свои мысли изложить в форме эссе.

2. Провести сравнительный анализ советской партийной системы периода тоталитаризма и партийной системы суверенной России. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. По работе А. И. Зевелева «История политических партий в России» определить отличительные черты партогенеза в России от становления политических партий в Западной Европе. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

1. Выписать из вышеназванной работы особенности российской политической и социальной жизни на рубеже XIX – XX вв.

2. Используя работу А. И. Зевелева, определить основные подходы к определению и изучению российского партогенеза.

3. Определить основные характерные черты российского политического процесса второй половины 80-х гг. XX в. Найденные черты выписать в тетрадь.

Модуль 2: Партийные системы

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Классифицировать российские политические партии конца XX века и определить основные функции, выполняемые ими в обществе.

2. Выписать из ФЗ «О политических партиях» основные требования, предъявляемые федеральным законодательством к регистрации политических партий.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Мир политических партий чрезвычайно разнообразен. Классифицировать современные российские политические партии. Представить ответ в виде презентации.

2. Охарактеризовать этапы становления российского общественного движения. Представить ответ в виде презентации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать эволюцию определений института политических партий.
2. Раскрыть функции политических партий: многообразие подходов их выделения.
3. Сравнить политические партии и группы давления, выявить черты общности и различия.
4. Охарактеризовать социальные основы общества, политический и идеологический плюрализм.

5. Охарактеризовать идеологический облик современных политических партий.
6. Раскрыть программатику современных политических партий.
7. Охарактеризовать основные модели правового регулирования процесса создания и функционирования политических партий на современном этапе.
8. Охарактеризовать первые попытки классификации политических партий на этапе их зарождения.
9. Раскрыть классическую классификацию политических партий по М.Дюверже.
10. Охарактеризовать классификацию политических партий по «идеологическим семьям» и выявить ее связь с их классификацией на политическом спектре.
11. Охарактеризовать классификацию политических партий С. Липсета и С. Роккана и ее развитие.
12. Охарактеризовать появление первых политических партий современного типа и попытки их осмысления в истории политической мысли.
13. Раскрыть структурный подход исследования института политических партий и их вклад в разработку теории партий
14. Охарактеризовать специфику марксистского подхода изучения политических партий.
15. Раскрыть способы формирования политических партий в XX и XXI веках в мире и России
16. Раскрыть функции политических партий: многообразие подходов их выделения.
17. Сравнить политические партии и группы давления, выявить черты общности и различия
18. Охарактеризовать социальные основы общества, политический и идеологический плюрализм
19. Охарактеризовать идеологический облик современных политических партий.
20. Охарактеризовать основные модели правового регулирования процесса создания и функционирования политических партий на современном этапе.
21. Охарактеризовать взаимосвязь избирательных и партийных систем.
22. Охарактеризовать основные этапы российской многопарийности в постперестроечный период.
23. Раскрыть классическую классификацию политических партий по М. Дюверже.
24. Охарактеризовать классификацию политических партий по «идеологическим семьям» и выявить ее связь с их классификацией на политическом спектре
25. Охарактеризовать классификацию политических партий С. Липсета и С. Роккана и ее развитие.
26. Раскрыть варианты классификации политических партий, разработанные в конце XX начале XXI века.
27. Охарактеризовать кризис политических партий и тенденции их модернизации.
28. Охарактеризовать расширение избирательного права и изменение структуры политических партий.
29. Раскрыть основные подходы объяснения политического поведения избирателей.
30. Охарактеризовать основные виды рациональной партийной стратегии.
31. Охарактеризовать взгляды ученых XIX и начала XX века на факторы формирования партийных систем.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Курс лекций по политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Р. Г. Сайфуллин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 149 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443578>
2. Левин, К.Н. Политические партии в России [Электронный ресурс] / К.Н. Левин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 98 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68248>
3. Мельник, В.А. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Мельник. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 368 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452753>

Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. – Москва : Проспект, 2015. 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.brono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.